

a) Criteri di valutazione degli apprendimenti

Per formulare un giudizio globale e una valutazione intermedia e finale formativa (da tradurre coerentemente in voto numerico decimale), il Consiglio di Classe prenderà in considerazione tutti gli elementi a disposizione utili a delineare la personalità culturale dell'alunno e a formulare un "vero e proprio giudizio di merito sulla diligenza, sul profitto e su tutti gli altri fattori che interessano, in qualsiasi modo, l'attività scolastica e lo svolgimento formativo dell'allievo" (C. 20.9.71, prot.001).

In particolare il Consiglio di Classe terrà conto:

- del grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali fissati in sede di programmazione da ciascun C.d.c.;
- del livello di apprendimento quanto a conoscenze, abilità e competenze acquisite e verificate per ogni disciplina mediante "...un congruo numero di interrogazioni e di esercitazioni scritte, grafiche o pratiche, svolte a casa o a scuola, corrette e classificate nel corso dell'intero anno scolastico", come da normativa vigente;
- dei risultati ottenuti dall'alunno nelle materie che caratterizzano specificatamente ciascuno degli indirizzi attivati nell'Istituto;
- dell'evoluzione del rendimento scolastico dell'alunno nel periodo dell'anno scolastico oggetto di scrutinio (progressione o regressione);
- del livello di impegno e applicazione, interesse, motivazione e partecipazione all'attività didattica, tenuto conto anche di quanto previsto dall'art. 13 dell'O.M. 90/2001, che sancisce che "la frequenza assidua e la partecipazione attiva alla vita della scuola sono elementi positivi che concorrono alla valutazione favorevole del profitto dell'alunno in sede di scrutinio finale" e che "...il numero delle assenze, pur non essendo di per sé preclusivo della valutazione del profitto stesso in sede di scrutinio finale, incide negativamente sul giudizio complessivo";
- dell'utilizzo delle opportunità integrative e di recupero attivate per ciascun alunno dalla scuola o direttamente dalla famiglia per il recupero delle carenze relative all'anno in corso;
- dei fattori ambientali, sociali, familiari e di salute che possono avere influito sul rendimento didattico e formativo degli studenti ai sensi del Prot. 01 del 20.9.1971;
- delle caratteristiche specifiche dei cicli scolastici (biennio/triennio) ove rilevanti per la valutazione finale;
- delle condizioni particolari introdotte dalla normativa sul prolungamento dell'obbligo scolastico.

Per le proposte di voto tutti i docenti utilizzeranno l'intera scala di valutazione decimale prevista dalla normativa vigente.

Al fine di assicurare omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione, il Collegio Docenti suggerisce ai docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, di far riferimento ai seguenti criteri di attribuzione del voto, con le opportune modifiche dettate dalla natura della disciplina e dall'età degli studenti (biennio/triennio):

	Griglia di valutazione per l'attribuzione del voto
--	---

giudizio	Voto	Descrizione
eccellente	10	Conosce in modo analitico e approfondito gli argomenti. Possiede consolidate ed articolate competenze disciplinari. È in grado di utilizzare con padronanza i lessici specifici. Riconosce con rapidità e autonomia gli elementi costitutivi e fondanti di un argomento e/o di un problema. Sa sviluppare tesi originali fondendo creatività e capacità di utilizzo delle conoscenze acquisite. Sa argomentare con disinvoltura e persuasività effettuando efficaci collegamenti interdisciplinari ed esprimendo valutazioni critiche personali e convincenti.
ottimo	9	Conosce in modo analitico e approfondito gli argomenti. Possiede competenze disciplinari del tutto consolidate. È in grado di utilizzare con padronanza i lessici specifici. Riconosce con rapidità e autonomia gli elementi costitutivi e fondanti di un argomento e/o di un problema. Mostra capacità critica riguardo ai saperi. Opera con efficacia collegamenti pluridisciplinari.
buono	8	Conosce in modo analitico e completo gli argomenti.. Possiede competenze

		disciplinari consolidate. È in grado di utilizzare correttamente i lessici specifici. Riconosce autonomamente gli elementi costitutivi di un argomento e/o di un problema. Effettua valutazioni personali pertinenti mostrando capacità di argomentazione critica e di efficace utilizzo delle conoscenze.
discreto	7	Possiede le conoscenze richieste e mostra discrete competenze disciplinari. È in grado di utilizzare i lessici specifici. Riconosce autonomamente gli elementi costitutivi di un argomento e/o di un problema. È in grado di introdurre elementi di valutazione personale, presentandoli in modo coerente e coeso.
sufficiente	6	Conosce i contenuti fondamentali degli argomenti proposti. Mostra competenze disciplinari sufficienti. Si esprime in modo semplice ma coerente; utilizza i lessici specifici in modo sufficientemente corretto, anche se solo minimamente articolato. Riferisce gli argomenti prevalentemente in modo mnemonico senza operare collegamenti e deve essere parzialmente guidato per comporre gli elementi principali di un argomento o di un problema. Effettua valutazione personali pertinenti solo se guidato.
insufficiente	5	Conosce parzialmente i contenuti relativi agli argomenti proposti. Mostra competenze disciplinari poco consolidate. Fatica nell'argomentare con sufficiente chiarezza.; non possiede adeguata padronanza dei lessici specifici. Sa riconoscere gli elementi principali di un argomento e di un problema solo se guidato. Fatica nel compiere operazioni di inferenza, astrazione, confronto.
gravemente insufficiente	4	Non conosce gli aspetti più elementari degli argomenti proposti e mostra competenze disciplinari inadeguate. Si esprime in modo poco chiaro, con lessico inappropriato; non sa riconoscere gli elementi principali di un argomento o di un problema.
del tutto insufficiente	meno di 4	Non conosce gli aspetti più elementari degli argomenti proposti e non è in grado o si rifiuta di svolgere le consegne; mostra competenze disciplinari gravemente insufficienti o nulle; non sa individuare e ricostruire gli aspetti minimali di un argomento e/o di un problema. Non è in grado di esprimere valutazioni personali.