

## PROGRAMMA ANNUALE 2022

Fonti:	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Decreto 28 agosto 2018, n. 129, articoli 3, 4 e 5;</li><li>➤ Istruzioni per la predisposizione del Programma annuale per l'e.f. 2022, Nota prot. n. 21503 del 30 settembre 2021 “<i>Oggetto: Assegnazione integrativa al Programma Annuale 2021 e Comunicazione preventiva del Programma Annuale 2022 - periodo gennaio-agosto 2022</i>) reso ai sensi dell’articolo 1, comma 11 della legge n. 107 del 2015”;</li></ul>
Relazione:	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Relazione illustrativa predisposta dal Dirigente Scolastico con la collaborazione e del Direttore dei servizi generali ed amministrativi;</li></ul>
Modulistica:	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Modello A - Programma Annuale 2022;</li><li>➤ Modello B – Schede illustrative finanziarie;</li><li>➤ Modello C – Situazione amministrativa presunta al 20/11/2022;</li><li>➤ Modello D - Utilizzo avanzo d’amministrazione presunto E.F. 2021;</li><li>➤ Modello E – Riepilogo per tipologia spesa.</li></ul>
Proposta:	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Giunta Esecutiva del 25/11/2021.</li></ul>
Delibere C.I.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Approvazione Programma Annuale 2022; ( 25/11/2021)</li><li>➤ Costituzione, consistenza massima e limite massimo per ciascuna spesa economale del Fondo economale per le minute spese;</li><li>➤ Aumento dei limiti per gli affidamenti diretti di competenza del Dirigente scolastico di contratti pubblici di importo inferiore alle soglie di rilevanza comunitaria concernenti lavori, servizi e forniture (art. 45 comma 2 lettera “a” del Decreto 129/2018).</li></ul>

*( da allegare dopo la visita )*

Verbale	Collegio dei revisori dei conti n°000000 del 000000 Analisi programma annuale 2022
---------	--

*Il direttore dei servizi generali ed amministrativi*

Luigia Griši  




**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**LICEO STATALE "G. AGNESI"**

Liceo delle Scienze Umane – Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale  
Cod.mecc. MIPM03000T- C.F. 80126210154 -

**Sede Centrale:** Via Tabacchi, 17/19 - 20136 - Milano - Tel. 0258100671

**Succursale:** Via Carlo Bazzi, 18 - 20141 - Milano - Tel. 028467572 - 0289506793

E-mail : [posta@liceoagnesimilano.it](mailto:posta@liceoagnesimilano.it) P.E.C.: [mipm03000t@pec.istruzione.it](mailto:mipm03000t@pec.istruzione.it)

Sito Internet: [www.liceoagnesimilano.edu.it](http://www.liceoagnesimilano.edu.it)

## Programma Annuale 2022

### Relazione del Dirigente Scolastico con la collaborazione del Direttore dei servizi generali ed amministrativi

ai sensi dell'articolo 5 comma 7 e 8 del Decreto 28 agosto 2018 n. 129

La presente relazione viene presentata alla Giunta Esecutiva, in allegato al Programma Annuale modello "A" per l'esercizio finanziario 2022, in ottemperanza alle disposizioni impartite dall'articolo 5, comma 7 e 8 del Decreto 28 agosto 2018 n. 129.

Per la stesura del Programma Annuale il criterio base è stato quello di attribuire, ove possibile, ad ogni progetto i costi ad esso afferenti. Al fine della distribuzione delle spese, si sono tenuti in considerazione ed in debita valutazione i seguenti elementi:

- Coerenza con le previsioni del P.T.O.F.;
- Le risorse disponibili provenienti dallo Stato, degli Enti locali, dalle Famiglie degli alunni e da altri soggetti privati;
- Il vincolo di destinazione dell'Avanzo di Amministrazione e relativo riutilizzo nelle stesse finalità;
- I bisogni specifici dell'istituzione scolastica;
- La risposta che la scuola, in quanto istituzione è tenuta a dare;
- Gli elementi e le attività che caratterizzano l'Istituto.

Gli obiettivi del Programma Annuale 2022 esprimono in sintesi quanto progettato nel PTOF e sono:

#### 1 **Commissione orario**

- redige una proposta dell'orario scolastico provvisorio per un corretto avvio dell'anno scolastico,
- redige una proposta dell'orario scolastico definitivo, in considerazione esclusiva delle esigenze di qualità organizzativa del servizio scolastico e di efficace funzionamento didattico genera.

#### 2 **PTOF/Prove Invalsi/Valutazione d'Istituto/Autovalutazione d'Istituto**

Il progetto segue e recepisce le indicazioni del MIUR e dell'Invalsi relativamente a Valutazione interna (PTOF, RAV, Rendicontazione Sociale e PDM) e alle rilevazioni nazionali degli apprendimenti. L'equipe di Funzione Strumentale interagisce con il Dirigente Scolastico in continuità operativa, nell'intento di promuovere una gestione delle attività dell'Istituto quanto più possibile organica, partecipata e condivisa dal corpo docente e dalle altre componenti della comunità educante.

Comunicare a tutte le componenti che a vario titolo agiscono nella scuola (studenti, genitori, docenti, personale ATA) le proposte formative dell'Istituto, ossia gli obiettivi educativi e i percorsi didattici per la crescita culturale e umana degli studenti. Presentare le caratteristiche della organizzazione scolastica; illustrare, le iniziative volte all'ampliamento e al miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto per l'anno in corso.

INVALSI: organizzazione delle prove Invalsi (somministrazione, contatti con Invalsi, con i coordinatori). REVISIONE E AGGIORNAMENTO PTOF/Valutazione di Istituto

<b>3</b>	<b>Progetto commissione elettorale</b>
----------	--

Innovazione multimediale e trasferimento elettronico delle procedure di voto nel pieno rispetto della normativa elettorale Garantire il rispetto della privacy. Accessibilità; dematerializzazione; semplificazione attraverso procedure di facile utilizzo per i fruitori.

<b>4</b>	<b>Orientamento in ingresso</b>
----------	---------------------------------

Orientamento in entrata: continuità con la scuola media inferiore, accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio, eventuale riorientamento, iniziative per l'espletamento dell'obbligo scolastico. Promuovere condizioni favorevoli al pieno sviluppo delle potenzialità educative e all'integrazione di tutti gli alunni; prevenire e contrastare la dispersione scolastica potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie; informazione, orientamento ed eventuale ri-orientamento riguardo alla scelta del percorso formativo; accertamento dei bisogni formativi e dei saperi essenziali.

<b>5</b>	<b>Test orientativo</b>
----------	-------------------------

Svolgere una prova di verifica delle conoscenze. La prova serve a verificare competenze di base tenuto conto dei programmi della scuola secondaria di secondo grado. L'esito della prova non preclude la possibilità di immatricolarsi. Il test è obbligatorio. Le prove permettono l'accertamento dei prerequisiti.

<b>6</b>	<b>Orientamento universitario (post-diploma)</b>
----------	--

Garantire la conoscenza dell'offerta formativa presente nelle università mediante l'organizzazione di fasi operative orientative concertate tra scuola ed università, che consentano agli allievi una scelta consapevole; - organizzare seminari informativi in collaborazione con gli enti locali e altri enti e agenzie preposti alla formazione professionale post secondaria; - potenziare l'informazione attraverso visite guidate con momenti di autorialità scambi di opinioni con studenti universitari, approfondimenti dei percorsi universitari legati a singole discipline "fondanti"; -informazione e supporto agli studenti nella scelta dell'università e nell'eventuale percorso lavorativo post diploma per facilitare una scelta responsabile.

7

**Ri-Orientamento**

Costruire dei percorsi alternativi di formazione per studenti che abbiano perso la motivazione allo studio verso l'indirizzo di studi in corso aiutare gli studenti a comprendere la propria responsabilità nei confronti del proprio percorso scolastico e a riconoscere i propri punti di forza e le proprie fragilità per conoscersi meglio e rielaborare la propria visione del futuro e delle strade da intraprendere. Ri-orientamento degli studenti in difficoltà o messa a fuoco della ragione della propria mancanza di motivazione attraverso l'esplorazione delle proprie potenzialità e dei punti critici.

8

**Educazione alla cittadinanza europea**

Portare la conoscenza dell'Europa tra i banchi di scuola, di ogni ordine e grado, è l'obiettivo dell'accordo tra Dipartimento Politiche Europee della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, Dipartimento per l'Istruzione, Parlamento Europeo e Commissione europea per istituire un partenariato strategico allo scopo di garantire in modo uniforme la dimensione europea nell'educazione civica nelle scuole italiane. Contribuire alla cittadinanza europea, per favorire il rispetto delle diverse identità culturali ed etniche e promuovere la democrazia e l'uguaglianza attraverso un'educazione alla cittadinanza. Cooperare all'edificazione della stessa Unione Europea, operando nell'ambito dell'autonomia scolastica. Garantire la dimensione europea nell'educazione civica offerta dalla scuola.

9

**Progetto GLI**

Rendere operative le linee guida del G.L.I. Rispondere alle necessità di gestione, coordinamento, monitoraggio dei casi individuati di ragazzi con bisogni educativi speciali. Stesura del Piano Annuale dell'Inclusività, Protocollo accoglienza. Individuazione degli Enti locali, Aziende sanitarie, Associazioni per instaurare percorsi di recupero/assistenza degli studenti BES. Organizzazione di attività di formazione. L'Istituto è impegnato a porre attenzione a tutti gli aspetti della crescita globale degli alunni attraverso un processo educativo graduale e continuo. La scuola orienta i propri sforzi, le proprie risorse umane affinché gli studenti possano diventare persone adulte proiettate verso la costruzione di un progetto di vita. Il raggiungimento di tale obiettivo passa attraverso una sistematica interazione con la famiglia e con le agenzie del territorio ed è volta a tutelare sia il diritto all'istruzione che il successo formativo degli alunni. L'Istituzione Scolastica mette in atto un percorso volto alla valorizzazione delle differenze, all'inclusione, all'integrazione, alla socializzazione, all'acquisizione delle competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità, in grado di raggiungere possibili e auspicati gradi massimi di autonomia, ottenibili da ogni soggetto.

<b>10</b>	<b>Promozione successo formativo</b>
-----------	--------------------------------------

La possibilità di consentire il recupero agli alunni che accumulano ritardo o incertezze nell'apprendimento dei contenuti disciplinari o incontrano difficoltà nell'organizzare un adeguato metodo di lavoro o nella capacità di espressione deve essere una preoccupazione costante nella ordinaria programmazione. Il Progetto ha proprio come finalità:

- Il superamento delle difficoltà di apprendimento degli alunni a rischio.
- La prevenzione per eventuale dispersione scolastica.
- L'innalzamento del livello medio del profitto.
- Il rafforzamento dell'autonomia operativa

Interventi di recupero e potenziamento per migliorare processi di insegnamento/apprendimento e favorire il successo formativo - didattico degli studenti.

<b>11</b>	<b>Test universitari</b>
-----------	--------------------------

Fornire agli studenti delle classi quarte e quinte una preparazione mirata ad affrontare i test d'ingresso alle facoltà universitarie a numero programmato. Favorire lo sviluppo del pensiero logico e critico. Potenziare lo sviluppo della capacità di problem solving e di apprendimento dagli errori. Favorire la capacità di ragionamento logico, formale, matematico e simbolico.

<b>12</b>	<b>CIC – Benessere studente</b>
-----------	---------------------------------

Intervento globale rivolto agli studenti, alle famiglie, docenti per stare bene a scuola. Il progetto apre prospettive di estremo interesse nella promozione della salute degli studenti e nel rapporto tra scuola, studenti e genitori. Un progetto con il quale il mondo della ricerca scientifica e medica si mette a disposizione della scuola e dove gli insegnanti, gli studenti e i genitori dialogano e collaborano per aumentare il benessere degli adolescenti. La promozione della salute deve portare a condizioni di vita e di lavoro sicure, stimolanti, soddisfacenti, alla protezione degli ambienti naturali e artificiali, alla conservazione delle risorse naturali passando necessariamente attraverso il ruolo fondamentale della scuola.

<b>13</b>	<b>Mindfulness e Arteterapia</b>
-----------	----------------------------------

Mindfulness e Arteterapia possono essere considerate complementari, creando una ideale cornice capace di offrire sia contenimento emotivo sia libertà espressiva. La pratica della Mindfulness aiuta ad essere radicati nel momento presente, nel qui e ora", senza alcun giudizio e la creazione artistica permette di dare espressione in modalità non verbale, con uno sguardo che spazia su diversi piani temporali ma che è anche espressione del momento presente.

Educazione alla Salute e Benessere

L'approccio Mindfulness, coniugato con l'arteterapia, è centrato sull'acquisizione di una maggiore consapevolezza, declinata in tre aspetti fondamentali: il primo è la Consapevolezza Personale (capacità di osservare se stessi e di non essere condizionati dai propri pensieri o stati emotivi, mettendoli in atto con reattività), la consapevolezza Interpersonale (capacità di relazionarsi con l'altro attraverso l'ascolto e la comprensione) e infine la Consapevolezza Etico-sociale (capacità di essere soggetti attivi e responsabili nella comunità sociale e scolastica).

Con la programmazione interdisciplinare si è pensato di inserirlo all'interno delle attività curriculari di Educazione Civica, rispondendo alla richiesta ministeriale esposte nelle linee guida per tale insegnamento.

<b>14</b>	<b>Didattica multimedialità</b>
-----------	---------------------------------

Contribuire al miglioramento del sito web della scuola in conformità al PNSD: navigabilità da qualsiasi dispositivo elettronico, semplificazione, accessibilità (C). Monitorare e selezionare offerte dal territorio, con particolare riferimento alla partecipazione a bandi e premi per progetti di multimedialità e didattica (C + H). Innovazione multimediale e implementazione elettronica delle procedure nel rispetto della normativa sulla privacy (C). Creare mail di gruppo dei consigli e classi e materie (H).

<b>15</b>	<b>Progetto lingue</b>
-----------	------------------------

Ampliamento offerta formativa. Stimolare all'eccellenza nell'ambito linguistico, migliorandone le competenze. Miglioramento dell'autonomia personale.  
Costruzione di relazioni sociali e cittadinanza attiva.

<b>16</b>	<b>Mobilità studentesca</b>
-----------	-----------------------------

La mobilità studentesca concorre a raggiungere competenze trasversali, individuali e relazionali, fortemente richieste oggi dal mercato del lavoro (p.e.problem solving, capacità comunicative, flessibilità, rispetto di nuove regole, gestione delle relazioni, spirito di iniziativa, team working, gestione delle informazioni,...) e comporta lo studio e la pratica intensiva della lingua straniera, compreso il linguaggio tecnico – specialistico, tutti elementi di eccellenza da valorizzare nella certificazione delle competenze da redigere al termine del percorso di studio dell'allievo

<b>17</b>	<b>Certilingua</b>
-----------	--------------------

Costruire l'eccellenza in ambito linguistico mediante l'acquisizione di competenze plurilingue ed europee/internazionali. Facilitare l'accesso in Università straniere o al mondo del lavoro, in particolare in ambito internazionale. Sollecitare lo sviluppo della scuola in termini di plurilinguismo, competenze comunicative, bilinguismo, internazionalizzazione, cittadinanza attiva.

<b>18</b>	<b>Sportello di lingua francese per il biennio</b>
-----------	--

Supportare gli allievi nell'attività di recupero delle lacune linguistiche e grammaticali.

<b>19</b>	<b>CLIL</b>
-----------	-------------

CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera. Costruire un team di docenti DNL con competenze linguistiche e metodologiche e in alternativo docenti DNL affiancati da DL o esperti madrelingue.

La finalità didattica principale è quella di favorire la capacità di acquisire conoscenze attraverso una lingua straniera.

<b>20</b>	<b>Certificazioni linguistiche</b>
-----------	------------------------------------

Il progetto, tramite l'organizzazione di corsi tenuti da docenti di lingua e docenti di madrelingua si prefigge di preparare gli studenti per il superamento dell'esame che conferirà la certificazione linguistica. Le caratteristiche sociali, culturali e lavorative dell'Europa comunitaria richiedono una conoscenza operativa di almeno una lingua straniera. La certificazione linguistica qualifica la preparazione degli studenti e costituisce un elemento di competenza in ambito commerciale dei colleghi europei e di essere quindi competitivi nel mercato del lavoro o ottenere dei prerequisiti spendibili in campo universitario.

<b>21</b>	<b>Let's get down to talking business</b>
-----------	---

Potenziamento della lingua inglese e, in particolare, dell'inglese specialistico del mondo di lavoro nelle classi quinte degli indirizzi LES e LSU.

Sviluppare il vocabolario degli studenti e aumentare la fluidità attraverso la partecipazione regolare al lavoro di gruppo, il brainstorming e la discussione di idee.

Sviluppare le conoscenze già acquisite con lo stage inglese sul mondo di lavoro delle terze e quarte con il lavoro di gruppo e role-play.

Migliorare la comprensione e comunicazione degli studenti nella lingua inglese nei temi trattati.

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in particolare in lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL).

Potenziare la comunicazione orale in inglese per acquisire una disinvolta nell'esprimere idee.

Stimolare la creatività degli studenti e della loro abilità di esprimere tale creatività in lingua inglese attraverso una combinazione di lavoro in classe seguite da un lavoro collaborativo.

Proporre agli studenti situazioni di vita reale, dove la comunicazione orale è essenziale al fine del raggiungimento di obiettivi reali, e dove l'uso della lingua inglese diventa una necessità per raggiungere un fine comunicativo ulteriore specifico

<b>22</b>	<b>Percorsi Per Le Competenze Trasversali E Per L'orientamento</b>
-----------	--

Il Progetto di PCTO intende perseguire le seguenti finalità:

- soddisfare la richiesta dell'utenza di un contatto diretto con le aziende;-riconciliare la cultura del sapere con quella del fare;-sviluppare competenze utili ad entrare in modo attivo e consapevole nel mondo del lavoro;-avvicinare i giovani al mondo del lavoro, offrendo loro l'opportunità di ampliare conoscenze ed esperienze per rispondere meglio alle esigenze della società contemporanea;
- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone vocazioni personali, interessi e stili di apprendimento; offrire agli studenti occasioni didattico-formative dove far confluire, fondendole, nozioni e capacità, sapere disciplinare e culturale, interesse e curiosità, l'interagire fra singolo e gruppo;
- promuovere il senso di assunzione delle responsabilità insite nel mondo del lavoro come modo di operare;
- educare alla fiducia in se stessi.

In seguito alle restrizioni determinate dalla situazione epidemiologica, il progetto PCTO non si potrà svolgere anche quest'anno inserendo i ragazzi in strutture ed aziende esterne. Le FS in accordo con il DS ritengono opportuno comunque proporre attività in modalità a distanza (conferenze, webinar,dibattiti) inerenti il percorso di studi. Verranno valutate le proposte avanzate da enti, associazioni durante il corrente anno scolastico. Agli studenti delle classi terze SU e LES verrà proposta la partecipazione allo stage linguistico di una settimana in Irlanda (Bray), organizzato in collaborazione con la ATC School. Gli studenti che non parteciperanno allo stage in Irlanda, potranno seguire nello stesso periodo webinar a distanza tenuti da insegnanti madrelingua della ATC School.

<b>23</b>	<b>Campionato Nazionale delle Lingue classi 5<sup>^</sup></b>
-----------	---

Il Campionato Nazionale delle Lingue intende rappresentare un momento qualificante per rafforzare ulteriormente i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere.

- favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico;
- stimolare il confronto relativamente all'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere tra la realtà scolastica italiana e la realtà universitaria italiana, europea ed internazionale, tramite l'organizzazione di attività formative, corsi e seminari rivolti a studenti e a docenti;
- valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica;
- promuovere l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari;
- richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e sull'importanza delle lingue straniere in qualsiasi settore lavorativo.



24	<b>Stages Linguistici – Pcto In Lingua Straniera</b>
----	--

Stage linguistico è un’immersione totale nella lingua e nella cultura, permette di approfondire e consolidare le competenze-comunicative acquisite cimentandosi in una situazione reale di comunicazione, per la sua struttura organizzativa e progettuale. Familiarizzazione con la lingua e la civiltà del paese ospitante. Sviluppo delle abilità linguistiche fondamentali. Potenziamento delle capacità espressive tramite l’esperienza diretta nel contesto socio-culturale del paese ospitante. Acquisizione di competenze professionali. Acquisizione della terminologia specifica del mondo del lavoro.

25	<b>I.F.S. Liceo Agnesi Editore Pcto</b>
----	---

Realizzazione dell’impresa formativa simulata” Liceo Agnesi Editore” e pubblicazione di un inedito in convenzione con la casa editrice “ Il Muro di Tessa” – Milano. Testo inedito: Ettore Ferrario “Impressioni di prigionia” -1943/1945

26	<b>Testo inedito: Ettore Ferrario “Impressioni di prigionia” -1943/1945</b>
----	---

Acquisizione da parte degli studenti coinvolti nel progetto della capacità di suscitare interesse, attenzione e partecipazione negli interlocutori, mettendo in campo le competenze linguistiche e culturali acquisite durante l’attività laboratoriale. Avvicinamento e sensibilizzazione degli studenti in uscita della scuola media inferiore alla cultura russa, stimolandone interesse e curiosità attraverso un breve percorso nell’ambito della tradizione popolare russa. Promozione della lingua russa sul territorio, maggiore interesse verso lo studio della cultura russa. Realizzazione di un video dell’attività da pubblicare sul sito della scuola in prossimità dell’open-day.

27	<b>Liceo Agnesi Editore – Pcto</b>
----	------------------------------------

- Produzione di ePub (testo scolastico di fine 800/ inizio 900: “Il secondo libro della bambina” di Pietro Dazzi)
- media education - formazione sull’utilizzo dell’editoria digitale - sviluppo di capacità di creazione mediatica - diffusione della cultura del web - diffusione libera di materiali ed edizioni multimediali attraverso il sito della scuola ed altri canali di distribuzione.
- è prevista la partecipazione azione della classe 4 Csu,
- utenza Agnesi dei diversi indirizzi.

28	<b>Educazione Tra Pari – Ptc</b>
----	----------------------------------

Il progetto riconosce e promuove un ruolo attivo degli adolescenti, che diventano protagonisti consapevoli della propria formazione all'interno di un percorso di promozione del benessere socio-affettivo per sé e per gli altri studenti della scuola. I pari vengono formati e sensibilizzati in merito alla prevenzione di comportamenti a rischio, realizzando in seguito interventi nelle classi prime e seconde, finalizzati a favorire un confronto tra coetanei sui temi proposti e a promuovere un cambiamento nelle conoscenze, negli atteggiamenti e nei comportamenti.

### PROGETTO POTENZIAMENTO 2021 - 2022

Progetto 1: Interistituzionale Agnesi-Brera FRCSintille-UniMORE (Protocollo di Intesa); co-progettazione interistituzionale, co-formazione interistituzionale, interventi: 1^DSU - 1^ESE - 4^DL - 5^ASE - 5^BSU. Collaborano: A. Bosco, L.A. Halstead, R. Lombardi, A. Marfia, V. Orlandi Balzari, R. Russo, A. Traina.  
 Progetto 2: Raffaello a Milano (in russo) 5^DL. Collabora: M.G. Binazzini.  
 Progetto 3: Storia e protagoniste del Liceo Agnesi di Milano Interventi: biennio e triennio. Collabora: N. Cesare.  
 Progetto 4: Lezioni Esterne Interventi: biennio e triennio.

29	<b>POTENZIAMENTO – TEDESCO – SPORTELLO – VICEPRESIDENZA (supporto al Referente COVID)</b>
----	---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche tramite lo sviluppo delle quattro abilità: comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta, produzione orale. Recupero delle lacune pregresse ed evidenziate nel corso del corrente anno scolastico. Raggiungimento degli obiettivi minimi della materia

30	<b>Non Tutti I Poeti Sono Morti</b>
----	-------------------------------------

Ogni alunno lavorerà su una o più poesie scritte da lui seguendo gli stimoli e le indicazioni dell'insegnante e dell'esperto esterno. Il progetto mira a stimolare un approccio alla poesia e in generale alla letteratura come materia stimolante e viva, nonché canale di espressione personale. Si vuole dare meno peso all'effettivo risultato formale ed estetico, e più attenzione al processo di creazione, riflessione e sperimentazione. Il primo incontro sarà costituito da uno spettacolo-reading poetico a cura della compagnia "Il turno di notte".  
 Collaborazione - Interistituzionale Agnesi-Brera FRCSintille-UniMORE

31	<b>Potenziamento Lingua Inglese</b>
----	-------------------------------------

Corso di preparazione al conseguimento della certificazione PET.  
 Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. Miglioramento delle competenze linguistiche

32	<b>SOFFIO D'ARTE - ORIENTAMENTO IN USCITA - "A TUTTO TESTO" l'analisi del testo come competenza multidisciplinare" - LICEO AGNESI EDITORE -</b>
----	---

Si cercherà di favorire la comunicazione non verbale all'interno della quale la dimensione primaria e il processo creativo si attiveranno liberamente attraverso l'esperienza ludica. Consapevoli che alcune abilità sensoriali modificano la classica percezione del mondo, verranno strutturate delle attività che permetteranno di vivere l'esperienza interiore agli allievi DVA. Si lavorerà sul concetto che sentire ed esprimere emozioni rende le persone più vive, più aperte, e più proiettate verso il benessere.

33	<b>"A Tutto Testo" - Disposizione Vicepresidenza</b>
----	--

Collaborazione con il prof. Pardo.

- Percorso di Educazione Civica incentrato sul tema della tutela del patrimonio culturale.
- Percorso alla scoperta del cinema con brevi cenni di storia del cinema accompagnati dalla visione di stralci di film.

34	<b>Vicepresidenza Supporto Con Progettazione</b>
----	--

Il modulo ha la finalità di prevenire il fenomeno di bullismo e cyberbullismo. Il lavoro educativo si concentrerà sull'osservazione e analisi di atteggiamenti e comportamenti degli alunni e delle alunne. Successivamente si procederà all'intervento educativo attraverso varie metodologie quali lo storytelling, il case study e la visualizzazione. Gli strumenti utili all'attivazione del processo educativo saranno estratti di film, libri e casi esperienziali. Finalità di fornire strumenti e strategie per organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Il lavoro educativo consisterà nella sperimentazione di strategie utili ad imparare e strategie mirate all'organizzazione del materiale e del tempo di studio. Gli strumenti da utilizzare saranno mappe, schemi, schede metacognitive, etc.

35	<b>Progettazione</b>
----	----------------------

Progetto interdisciplinare sul triennio del linguistico per il compleanno di Gaetana Agnesi (16 Maggio); collaborazione prove invalsi; ampliamento dell'offerta formativa della disciplina Disegno e Storia dell'arte nelle classi quarte (concorso interno per la realizzazione di una locandina per la Giornata della Memoria).

36	<b>Attività di alternativa all'insegnamento della religione cattolica</b>
----	---

Collaborazione - Interistituzionale Agnesi-Brera FRCSintille-UniMORE

37	<b>Vicepresidenza Supporto Con Progettazione Triennio AI</b>
----	--

In collaborazione con il dipartimento di Storia e filosofia, verranno proposti nelle diverse classi moduli riguardanti tematiche di Ed. civica per l'accrescimento di competenze sociali e civiche, attraverso la conoscenza dello sviluppo storicopolitico della Costituzione Italiana, per promuovere una maggiore consapevolezza di cittadinanza attiva.

38	<b>Coordinamento Educazione Civica Triennio CI</b>
----	--

Percorsi di educazione civica specifici nelle classi in cui è richiesta supplenza. Tali percorsi saranno calibrati in base a quanto previsto dalla normativa relativa all'insegnamento di educazione civica.

39	<b>Vicepresidenza Supporto – Progetto</b>
----	---

Collaborazione - Interistituzionale Agnesi-Brera FRCSintille-UniMORE  
Sportello pomeridiano in presenza di Italiano.

40	<b>Vicepresidenza Supporto Con Progettazione 1</b>
----	--

Visione di sequenze scelte di film d'autore che abbiano come tema la vita o le opere di autori della Letteratura italiana.

41	<b>Vicepresidenza Supporto Con Progettazione 2</b>
----	--

Sportello di recupero. Percorso alla scoperta del cinema, per aprire dibattiti su diverse tematiche.

## Dati Generali Scuola Secondaria di II Grado - Data di riferimento: 31 ottobre 2021

La struttura delle classi per l'anno scolastico 2021/2022 è la seguente:

N. indirizzi/percorsi liceali presenti: 3

N. classi articolate: 0

	Classi/Sezioni		Alunni Iscritti	Alunni frequentanti									Media alunni per classe corsi serali (g/b)
	Numero classi corsi diurni (a)	Numero classi corsi serali (b)		Totale classi (c=a+b)	Alunni iscritti al 1°settem bre corsi diurni (d)	Alunni iscritti al 1°settem bre corsi serali (e)	Alunni frequentan ti classi corsi diurni (f)	Alunni frequentan ti classi corsi serali (g)	Totale alunni frequentan ti (h=f+g)	Di cui div. abili	Differenza tra alunni iscritti al 1° settembre e alunni frequentan ti corsi diurni (i=d-f)	Differenza tra alunni iscritti al 1° settembre e alunni frequentan ti corsi serali (l=e-g)	
Prime	13	//	13	330	//	330	//	330	1	0	//	25,38	//
Seconde	12	//	12	266	//	262	//	262	8	4	//	21,83	//
Terze	11	//	11	259	//	254	//	254	4	5	//	23,09	//
Quarte	12	//	12	271	//	270	//	270	5	1	//	22,50	//
Quinte	11	//	11	243	//	244	//	244	2	-1	//	22,18	//
<b>Totale</b>	<b>59</b>		<b>59</b>	<b>1369</b>	<b>//</b>	<b>1360</b>	<b>//</b>	<b>1360</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>//</b>	<b>23,05</b>	<b>//</b>

**Dati Personale - Data di riferimento: 31 ottobre 2021**

La situazione del personale docente e ATA (**organico di fatto**) a.s. 2021/2022 in servizio può così sintetizzarsi:

**(A)**

<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>		<b>1</b>
<b>(B)</b>		
<i>N.B. in presenza di cattedra o posto esterno il docente va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>		<b>NUMERO</b>
1.	Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time	<b>83</b>
2.	Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time	<b>13</b>
3.	Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	<b>3</b>
4.	Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	<b>//</b>
5.	Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale	<b>6</b>
6.	Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale	<b>5</b>
7.	Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	<b>11</b>
8.	Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	<b>4</b>
9.	Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time	<b>1</b>
10.	Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time	<b>//</b>
11.	Insegnanti di religione incaricati annuali	<b>1</b>
12.	Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	<b>9</b>
13.	Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	<b>//</b>
<i>*da censire solo presso la 1° scuola che stipula il primo contratto nel caso in cui il docente abbia più spezzoni e quindi abbia stipulato diversi contratti con altrettante scuole.</i>		
<b>TOTALE PERSONALE DOCENTE</b>		<b>136</b>

**(C)**

<i>N.B. il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>		<b>NUMERO</b>
1.	Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	<b>1</b>
2.	Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	<b>//</b>
3.	Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	<b>//</b>
4.	Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	<b>6</b>
5.	Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	<b>2</b>
6.	Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	<b>1</b>
7.	Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	<b>1</b>
8.	Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	<b>1</b>
9.	Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	<b>//</b>
10.	Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	<b>//</b>
11.	Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	<b>12</b>
12.	Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	<b>//</b>
13.	Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	<b>5</b>
14.	Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	<b>//</b>
15.	Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	<b>//</b>
16.	Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	<b>//</b>
17.	Personale ATA a tempo indeterminato part-time	<b>//</b>
<b>TOTALE PERSONALE ATA</b>		<b>29</b>

Non si rilevano unità di personale estraneo all'amministrazione che espleta il servizio di pulizia degli spazi e dei locali ivi compreso quello beneficiario delle disposizioni contemplate dal decreto interministeriale 20 aprile 2001, n. 65, nonché i soggetti destinatari degli incarichi di collaborazione coordinata e continuativa di cui all'art. 2 del decreto interministeriale 20 aprile 2001, n. 66.

## Programma Annuale 2022 (Mod. A)

Le previsioni di competenza del programma annuale si sintetizzano nei seguenti dati:

<b>ENTRATE</b>	
01 - Avanzo di amministrazione presunto	<b>586.840,51</b>
02 - Finanziamenti dell'Unione Europea	0,00
03 - Finanziamenti dello Stato	26.993,04
04 - Finanziamenti della Regione	0,00
05 - Finanziamenti da Enti locali o altre istituzioni pubbliche	10.000,00
06 - Contributi da privati	76.700,00
07 - Proventi da gestioni economiche	0,00
08 - Rimborsi e restituzione somme	0,00
09 - Alienazione di beni materiali	0,00
10 - Alienazione di beni immateriali	0,00
11 - Sponsor e utilizzo locali	0,00
12 - Altre entrate	5,00
13 - Mutui	0,00
<b>TOTALE ENTRATE</b>	<b>700.538,55</b>
<b>SPESE</b>	
A - Attività amministrativo-didattiche	527.283,87
P - Progetti	106.067,41
G - Gestioni economiche	0,00
R - Fondo di Riserva	1.000,00
<b>TOTALE SPESE</b>	<b>634.351,282</b>
Z - Disponibilità finanziaria da programmare	66.187,27
<b>TOTALE A PAREGGIO</b>	<b>700.538,55</b>

### Verifica Situazione Amministrativa Presunta

*Si specifica che, a seguito dell'entrata in vigore del nuovo Regolamento Decreto 129 e proroga termini per la predisposizione e approvazione di cui alla Nota n° 21503 del 30 settembre 2021, considerato che la predisposizione del Programma Annuale è avvenuta nel corso dell'esercizio 2021, l'avanzo di amministrazione presunto ha lo stesso valore dell'avanzo complessivo di cui al punto 7 del modello J anno 2021.*

Il programma espone un avanzo di amministrazione presunto di € **586.840,51** come riportato nel Mod. C.

### Utilizzo avanzo di amministrazione presunto (Mod. D)

L'avanzo di amministrazione presunto risulta così assegnato ai vari aggregati di spesa e progetti come riportato nel modello D:

Liv. 1	Liv. 2	S P E S E	(Importi in euro)		
			Totale	Vincolato	Non vincolato
<b>A</b>		<b>Attività</b>	<b>430.385,83</b>	<b>147.060,59</b>	<b>283.325,04</b>
	<b>A01</b>	Funzionamento generale e decoro della Scuola	82.579,02	6580,66	75.998,36
	<b>A02</b>	Funzionamento amministrativo	73.586,01	0	73.586,01
	<b>A03</b>	Didattica	188.409,56	54.668,69	133.740,87
	<b>A04</b>	Alternanza Scuola-Lavoro	30.262,06	30.262,06	0
	<b>A05</b>	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	48.237,46	48.237,46	0
	<b>A06</b>	Attività di orientamento	7.311,72	7.311,72	0
<b>P</b>		<b>Progetti</b>	<b>90.267,41</b>	<b>90.267,41</b>	<b>0</b>
	<b>P01</b>	Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	25.938,11	25.938,11	0
	<b>P02</b>	Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	38.619,33	38.619,33	0
	<b>P03</b>	Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	11.546,34	11.546,34	0
	<b>P04</b>	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	14.163,63	14.163,63	0
	<b>P05</b>	Progetti per "Gare e concorsi"	0	0	0
<b>G</b>		<b>Gestioni economiche</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>G01</b>	Azienda agraria	0	0	0
	<b>G02</b>	Azienda speciale	0	0	0
	<b>G03</b>	Attività per conto terzi	0	0	0
	<b>G04</b>	Attività convittuale	0	0	0
<b>Totale avanzo utilizzato</b>			<b>520.653,24</b>	<b>237.328,00</b>	<b>283.325,24</b>
<b>Totale avanzo di amministrazione non utilizzato</b>			<b>66.187,27</b>		<b>66.187,27</b>

Si precisa che l'Avanzo di Amministrazione presunto al 18/11/2021 è stato coerentemente calcolato considerando gli impegni in programmazione ed è stato distribuito sulle Attività e sui Progetti secondo il vincolo di destinazione e bloccato per le stesse finalità nei Piani di Destinazione 2022 (vedi mod. D).

Data, 18 novembre 2021

*Il Direttore dei servizi generali ed  
amministrativi  
Luigia Grisi*

*Il Dirigente scolastico  
Arch. Giuseppe Vincolo*